



ISTITUTO COMPRENSIVO “MORATTI – BONOMI” – Fivizzano (MS)

Via Nazionale, 48 – 54013 FIVIZZANO (MS)

Tel. e Fax 0585/92077 - 0585/92424

COD. MECC. MSIC81600R – COD. FISCALE 90007500458

Email: msic81600r@istruzione.it – PEC: msic81600r@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.icmoratti.edu.it>

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza del libro della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- 6.Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Il se e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere l'importanza dei principi dettati dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo: confrontarsi per raggiungere un obiettivo comune.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. • Riconoscere la bandiera italiana e quella europea. • Conoscere colori, forme, principi, della segnaletica stradale. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. Comunicare idee e ascoltare quelle altrui. • Saper ascoltare e comprendere narrazione di letture e storie.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare idee, opinioni, emozioni, sentimenti e ascoltare quelle altrui. • Riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Condividere le prime esperienze di cittadinanza. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e quello europeo. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).
- Rielaborare in modo semplice, il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche, plastiche e manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Rielaborare in semplice forma grafica la simbologia stradale.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Scegliere con cura materiali in relazione al progetto da realizzare.
- Riconoscere colorare e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Conquistare lo spazio e l'autonomia • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo e le sue potenzialità espressive. • Acquisire i primi concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni e ritmi. • Muoversi con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico.	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con sicurezza e consapevolezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Acquisire conoscenze sul valore nutritivo di alcuni alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni, ritmi e ai principali concetti topologici.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Osservare per imparare.
- Ordinare e raggruppare.
- Riconoscere alcuni concetti temporali
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita.
- Orientarsi nel tempo.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA attività da svolgersi in tutte le 5 classi nel corso dell'anno

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI
1. COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri e l'ambiente di vita. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità . - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l' inclusione. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione)	- I principi fondamentali della Costituzione. - Le principali ricorrenze civili e le giornate loro dedicate. - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari). - Il valore della salute e della sicurezza in relazione all'ambiente e ai beni comuni. - Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - L 'Unione Europea, l'Onu. - I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. - I simboli dell'identità regionale, nazionale, europea, mondiale. - Principali forme di governo locali e nazionali. - La conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamenti), confronto e rispetto delle altrui opinioni. - La solidarietà e del valore della diversità.

	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	- Il ruolo del Sindaco e del Consiglio comunale - Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia
--	---	---	---

	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Le regole della sicurezza negli ambienti scolastici e negli edifici pubblici - L'utilizzo delle "buone maniere" e della gentilezza in diversi contesti. - Lessico adeguato al contesto e alle varie situazioni - Le norme che disciplinano il codice della strada (segnaletica verticale e orizzontale).
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	- Comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività e economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	- La raccolta differenziata e il riciclo. - L'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. - L'inquinamento. - Il cambiamento climatico. - Le norme di sicurezza. - Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. - I servizi del territorio (biblioteche, giardini pubblici, teatri, musei...). - Attività correlate alla sicurezza con associazioni di volontariato locale.
---	--	---	---

	6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	– Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	– Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. – Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	– Gli edifici di rilevanza storica culturale del territorio circostante. – Racconti e storie di vita vissuta del territorio. – Uso responsabile dei beni di prima necessità.
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del Risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziale e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	– Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. – Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. – Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. – Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	– Il Valore del denaro, attraverso compiti di realtà e esperienze dirette.
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	– Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. – Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. – Conoscere il valore della legalità.	– I personaggi di spicco che promuovono il valore della legalità

3. CITTADINANZA DIGITALE	10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	– Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. – Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. – Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	– Il web, il funzionamento della rete, i contenuti reperibili. – Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme per comunicare in rete. – Le norme e i comportamenti da tenere durante l'utilizzo delle tecnologie e durante l'interazione in ambienti digitali. – Norme sulla tutela della riservatezza.
	11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	– Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. – Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. – Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	– I rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'uso delle tecnologie digitali.
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	– Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. – Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. – Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. – Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	– Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo – Il cyberbullismo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME – Nucleo concettuale: “Cittadinanza digitale		
TRAGUARDI	CONOSCENZE	ABILITA'
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Varie tipologie di device; - la piattaforma scolastica; - principali web apps e loro tipologie per la condivisione dei contenuti di apprendimento.	- Costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazione dei docenti; - Ricercare ed utilizzare materiali disponibili in rete nel rispetto del “diritto d'autore”.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale sia nella gestione di gruppo sia in quella individuale; - le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete); - Il valore dell'empatia e della tolleranza	- Rispettare le regole condivise. - Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva; - Utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione digitale, prendendosene cura e rispettando le regole di comunicazione; - saper gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere il significato di identità digitale (con riferimento a privacy, pericoli del web, funzionamento dei social); - bullismo e cyberbullismo.	- Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale; - gestire la propria identità digitale, avendo consapevolezza del suo valore individuale e collettivo da preservare; - essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare;

CLASSI SECONDE – Nucleo concettuale: “Sviluppo economico e sostenibilità”

TRAGUARDI	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Significato di sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030; - le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea; - Organizzazione politica ed economica dell'UE.	- Mettere in atto comportamenti di tutela della salute, individuale e collettiva; - comprendere il valore insito nella sostenibilità ambientale (energia, risorse idriche, gestione dei rifiuti, biodiversità, uso del suolo, riduzione di tutte le forme di inquinamento), sociale (salute e benessere, istruzione e formazione, lotta alla povertà e alle disuguaglianze, diritti umani e del lavoro, inclusione sociale) ed economica (infrastrutture sostenibili, consumo e produzioni responsabili, lavoro dignitoso e crescita economica); - mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse, evitando gli sprechi.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Le cause dell'inquinamento ambientale; - norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico (locale, nazionale, mondiale); - Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società. - adottare le giuste misure per mettersi in sicurezza.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Biodiversità e turismo sostenibile; - la responsabilità individuale nella crescita di una società.	- Partecipare attivamente impegnandosi in iniziative rivolte alla comunità; - riflettere sulla progettazione e costruzione del proprio futuro; - adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e

		il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Conoscere il valore, la funzione e le regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Conoscere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	- Riconoscere ed essere consapevoli del valore del denaro e mettere in atto comportamenti responsabili di tutela del risparmio.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Forme di discriminazione (razzismo, violenza contro le donne, emarginazione); - principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; - la lotta alle mafie.	- Mettere in atto comportamenti di contrasto all'illegalità; - acquisire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

CLASSI TERZE – Nucleo concettuale: “Costituzione”		
TRAGUARDI	CONOSCENZE	ABILITA'
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- La Costituzione, i principi fondamentali, i diritti e i doveri; - le fonti del diritto italiano; - la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi; - adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici; - riconoscere la relazione tra i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la vita sociale.
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,	- Lo Stato e le forme di governo; funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali;	- Saper interagire, per le proprie necessità, con i principali servizi erogati dagli enti locali;

dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- l'Unione Europea, l'ONU, organismi e agenzie internazionali	- comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- I diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia - società - Stato.	- Mostrare consapevolezza di una convivenza civile fondata su un sistema di diritti e doveri;
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stile di vita sani e corretti); - la salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	- Adottare stili di vita a tutela del proprio benessere psico-fisico.